

**MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA DIPARTIMENTALE**
a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza

Classi: I – II – III - IV - V

Disciplina: Lingua Francese

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come da programmazione di curriculum di Istituto per come formulato a inizio d'anno scolastico.

Il Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **05 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell'attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

UDA n° 2 classi prime
TITOLO: "IN CITTÀ"
Competenze: <u>DIGITALI</u> in aggiunta alle competenze della programmazione pianificata a settembre
Conoscenze: identiche alla programmazione pianificata a settembre
Abilità: identiche alla programmazione pianificata a settembre
Contenuti:

Aggettivi dimostrativi; Imperativo; Plurale; Pronome ON; Luoghi pubblici; Mestieri; Sport e passatempi; Preposizioni di luogo; Locuzioni di luogo; Avverbi di frequenza

UDA n° 2 classi seconde
Titolo: "LA FESTA TRA CIBO E ABBIGLIAMENTO"
Competenze: <u>DIGITALI</u> in aggiunta alle competenze della programmazione pianificata a settembre
Conoscenze: identiche alla programmazione pianificata a settembre
Abilità: identiche alla programmazione pianificata a settembre
Contenuti: L'abbigliamento; Descrivere vestiti e scarpe; Chiedere ed indicare un prezzo; Il cibo; C'est/Il est; Comparativo di quantità e di qualità; Passato prossimo

UDA n° 2 classi terze
Titolo: "L'ATTIVITÀ ALBERGHIERA" Accoglienza Turistica "LE PORTATE DI UN MENU" Cucina "LA MISE EN PLACE" Sala e Vendita "LA PÂTISSERIE" Pasticceria "LES BESOINS DE L'ENFANT ET L'ALIMENTATION" Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Competenze: <u>DIGITALI</u> in aggiunta alle competenze della programmazione pianificata a settembre
Conoscenze: identiche alla programmazione pianificata a settembre
Abilità: identiche alla programmazione pianificata a settembre
Contenuti: Presentare un albergo in una brochure, in un catalogo e sul sito Internet; La lettera circolare; Lavorare alla reception; Periodo ipotetico; Participo presente; Gerundio (Accoglienza Turistica) Le attrezzature; Il menu; I tipi di carta; Pronomi personali complemento (oggetto diretto e oggetto indiretto); Imperativo (Cucina)

<p>Carta dei vini e dei dessert; Il vino e il servizio; I principali pasti dei Francesi; Gallicismi (Sala e Vendita)</p> <p>Materiale per la pasticceria; Ricette (Pasticceria)</p> <p>L'equilibrio alimentare; Le abitudini scorrette; I disturbi alimentari (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)</p>

UDA n° 2 classi quarte
<p>Titolo: "VOUS ÊTES LE BIENVENU" Accoglienza Turistica "LA RISTORAZIONE: STORIA E SAPORI" Cucina "AL BAR : LE BEVANDE" Sala e Vendita "LA CROISSANCE" Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</p>
<p>Competenze: <u>DIGITALI</u> in aggiunta alle competenze della programmazione pianificata a settembre</p>
<p>Conoscenze: identiche alla programmazione pianificata a settembre</p>
<p>Abilità: identiche alla programmazione pianificata a settembre</p>
<p>Contenuti: Trasporti; Prenotazione; Lavoro in agenzia; Futuro; Forma passiva; Gerundio; Imperativo; Verbo dovere; Itinerari turistici (Accoglienza Turistica)</p> <p>La conservazione degli alimenti; Le tecniche culinarie; La carta e i tipi di carta: I pasti dei Francesi (Cucina)</p> <p>Bevande calde; Bevande fredde; Lo champagne; Tradizioni gastronomiche e feste francesi (Sala e Vendita)</p> <p>Les principales caractéristiques de l'adolescence; Les droits des mineurs; Le harcèlement; Le rôle de l'école (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)</p>

UDA n° 2 classi quinte
<p>Titolo: "I TURISTI IN ITALIA" Accoglienza Turistica "TRADIZIONI CULINARIE" Cucina "IL BARMAN" Sala e Vendita "HISTOIRE DE LA CUISINE FRANÇAISE" Pasticceria "L'ETÀ ADULTA E LA CARRIERA NEL SOCIALE" Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</p>
<p>Competenze: <u>DIGITALI</u> in aggiunta alle competenze della programmazione pianificata a</p>

settembre

Conoscenze: identiche alla programmazione pianificata a settembre

Abilità: identiche alla programmazione pianificata a settembre

Contenuti:

Turismo in Francia e in Italia; Visita di una città; Monumenti; Classificazione degli alberghi; Diversi tipi di alloggio; Alcuni itinerari: Le grand tour d'Italie; Venise, Milan, Pise, Bologne, Ferrare, Rome, etc...", "un séjour à la mer en Sicile"; Francia fisica; Île-de-France; Parigi (**Accoglienza Turistica**)

Allergie e intolleranze alimentari; Disturbi alimentari; L'alimentazione dello sportivo; l'alimentazione dell'adolescente (**Cucina**)

Lo Champagne; L'entretien d'embauche; Le CV; Comment devenir barman, serveur e sommelier (**Sala e Vendita**)

Le Mexique; L'Afrique; L'Europe; Histoire de la cuisine française (**Pasticceria**)

Civiltà : la lingua francese e la letteratura ; Tahar Ben Jelloun; Daniel Pennac (**Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**)

* "La prof.ssa Assunta Di Vetta dichiara che nel periodo marzo/metà aprile non ha potuto essere operativa, poiché in permesso per malattia. Non ha potuto, pertanto, svolgere gli argomenti programmati per questo periodo. Ha comunque provveduto ad inserire sul RE alcune facili attività da eseguire senza l'insegnante, rivolte in particolare agli allievi in obbligo di recupero. Detto rallentamento, tuttavia, non si riscontra nelle classi II L e IV L che, grazie a impegno costante e operoso e adeguato comportamento, erano già in vantaggio con lo svolgimento del programma."

Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

Visione di filmati

Libro di testo

Schede

Materiali prodotti dal docente

Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Smartphone

Invio Link

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe,

videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Chiamate vocali di gruppo

Chiamate vocali di classe

Videolezioni in differita o in diretta

Chat whatsapp

Posta elettronica, registro elettronico o whatsapp per restituzione degli elaborati corretti

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che

vengono utilizzate dai docenti (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE -

Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

WhatsApp

Skype

E-mail

Aule virtuali

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei

processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti;

come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Si fa riferimento alla griglia di osservazione delle competenze della DAD

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Per quanto concerne le forme di personalizzazione della didattica a distanza riservata agli allievi Bes si rimanda, eventualmente, ai singoli consigli di classe, in particolare ai docenti di sostegno.

Luogo e data

Firma

Cassino, 27/03/2020

Annalisa Monaco

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico